

شهادة أستاذ التعليم الثانوي في الرياضيات

السنة الرابعة، رياضيات بكالوريا + 5
 الوحدة : المناهج التعليمية والتقييم التربوي
 الرمز : ت 471
 الحجم الزمني الأسبوعي: دروس : 1 سا 30 د
 النظام : سنوي
 المعامل 1

مقدمة :

الأهداف العامة للوحدة :

تساهم وحدة المناهج التعليمية والتقييم التربوي في جعل الطالب الأستاذ يعرف أساليب بناء المناهج وتنفيذها وتقويمها. كما تبين له الأسس والقواعد النظرية والتطبيقية لتكوين تصور شامل عن العملية التعليمية من خلال التحليل العقلاني لخطواتها، والوعي بخلفياتها.

الأهداف العامة لهذه الوحدة أن يعرف الطالب الأستاذ ما يلي :

- معنى المنهج القديم والحديث .
- أسس بناء المنهج .
- أنواع المناهج التعليمية ، وعقد مقارنة بينها .
- إستراتيجية الأهداف التعليمية.
- أساليب تحديد الأهداف التعليمية وتصنيفها وصياغتها...
- أهم طرائق التدريس الكلاسيكية والحديثة (تعريفها، خطواتها، شروطها، مواضيع استخدامها، تقويمها...)
- استخدام الوسائل التعليمية (أساليب اختيارها ، واستعمالها ، وتقويمها ، وإنتاجها ..)
- التقويم في العملية التعليمية .
- كيفية التحكم في الأساليب المختلفة للتقويم التربوي.
- أساليب التقويم في المجال المعرفي والمهاري...
- كيفية الربط بين التقويم والأهداف التعليمية.

المحور الأول : المناهج التعليمية

1.1 معنى المنهج المدرسي :

- قديما وحديثا
- عناصر المنهج (باختصار)
- [الأهداف / المحتوى التعليمي/ طرائق التدريس / أساليب التقويم]
- 2.1 - الأسس العامة لبناء المناهج التعليمية :
- الأسس الفلسفية والاجتماعية .

- الأسس النفسية والعقلية :

- [النمو ، الحاجات ، الميول ، الاتجاهات ، الاستعدادات ، القدرات العقلية ...]
- الأسس التعليمية :

[إسهام نظريات التعلم في بناء المناهج التعليمية]

3.1 - أنواع المناهج :

- (أ) - منهج المواد التعليمية المنفصلة [تعريفه ، تخطيطه ، تنفيذه ، تقويمه...]
- (ب) - المنهج المحوري : [تعريفه ، تخطيطه ، تنفيذه ، تقويمه...]
- (ج) - منهج النشاط : [تعريفه ، تخطيطه ، تنفيذه ، تقويمه...]
- (د) - المنهج المتكامل: [تعريفه ، تخطيطه ، تنفيذه ، تقويمه...]

المحور الثاني : الأهداف التعليمية

1.2 - مدخل عام : لماذا الاهتمام بالأهداف التعليمية ؟

- مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية

2.2 - تقسيم الأهداف التعليمية :

- الأهداف العامة (الغايات)

- الأهداف الوسطى (المرامي)
- الأهداف الخاصة (الإجرائية)
- 3.2 - صياغة الأهداف التعليمية :
- صياغة الأهداف العامة
- صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية
- 4.2 - تصنيف الأهداف التعليمية :
- الأهداف المعرفية
- الأهداف المهارية (الحسركية)
- الأهداف الوجدانية
- * تطبيقات تربوية لموضوع الأهداف التعليمية .

المحور الثالث : طرائق التدريس .

- 1.3 - مدخل عام : مفهوم الطريقة ، الفرق بين الطريقة والوسيلة ..
- 2.3 - طرائق التدريس التقليدية
- [الطرائق النظرية ، الطرائق الإيضاحية ، الطرائق المعملية ..]
- 3.3 - استراتيجيات التدريس الحديثة
- طريقة حل المشكلات
- طريقة المشروعات
- الطريقة الاستكشافية
- طريقة التعلم الذاتي
- طريقة التعلم بالنظم
- * تطبيقات تربوية لموضوع طرائق التدريس .

ص 3/3

المحور الرابع : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .

- 1.4 - مفهوم الوسيلة وتطورها التاريخي .
- 2.4 - أنواع الوسائل وتصنيفها .
- 3.4 - أسس اختيار الوسيلة المناسبة لدرس معين .
- 4.4 - أسس استخدام الوسائل التعليمية .
- 5.4 - الحاجة لابتكار وسائل تعليمية من البيئة المحلية
- 6.4 - تقويم الوسائل .
- * تطبيقات تربوية لموضوع الوسائل التعليمية .

المحور الخامس : التقويم التربوي

- 1.5 - مفهوم التقويم التربوي
- 2.5 - أنواع التقويم :
- التقويم التشخيصي
- التقويم التكويني
- التقويم التجميعي
- 3.5 - مجالات التقويم التربوي
- (أ) - تقويم التلميذ :
- تحصيله ، مهاراته ، اتجاهاته ، ميوله ...
- (ب) - تقويم المعلم .
- (ج) - تقويم طرائق التدريس .
- (د) تقويم الوسائل التعليمية .
- (هـ) - تقويم المنهج المدرسي .
- 4.5 - العلاقة بين التقويم والأهداف التعليمية
- 5.5 - تحديد أهم أساليب التقويم ، وتحديد مجالات استخدامها .
- * تطبيقات تربوية لموضوع التقويم التربوي .

المحور السادس : تطوير المنهج المدرسي .

- مفهوم تطوير المنهج .
- العوامل المساعدة على تطوير المنهج .
- دور البحث التربوي في تطوير المنهج المدرسي .
- دور التربية المقارنة في تطوير المنهج المدرسي .

- الأطراف المساهمة في تطوير المنهج المدرسي .
- الخطوات العملية في تطوير مساق دراسي معين (وحدة تربوية) .
- * تطبيقات تربوية لموضوع تطوير المنهج المدرسي .