Ecole Normale Supérieure de Ouargla

Le département de français,

En partenariat avec

le *Laboratoire des Supports Didactiques* **[E3670100]**

Organisent un séminaire national



Argumentaire

Il y a vingt ans, l'approche par compétences (APC) entrait dans l'école algérienne avec une promesse simple et ambitieuse : faire de l'élève non plus un récepteur de savoirs, mais un acteur capable de mobiliser ce qu'il apprend pour comprendre, agir et résoudre des problèmes de la vie réelle. Deux générations de réformes plus tard, l'heure est au bilan, un bilan qui ne peut se faire sans écouter ceux qui font vivre cette approche au quotidien.

Dans les salles de classe, les voix ne s'accordent pas, des enseignants engagés racontent des séances où, pour la première fois, un élève hésitant a pris la parole, mené un projet ou trouvé seule la solution d'une situation-problème. D'autres confient leur fatigue : programmes denses, effectifs chargés, temps contraint, évaluations qui peinent à mesurer ce que l'on prétend enseigner. Du côté des apprenants, certains y trouvent du sens, d'autres se demandent encore à quoi servent ces compétences au moment de l'examen. Cette pluralité de ressentis n'est pas un échec, elle révèle une réforme vivante, qui continue de se construire au contact du terrain.

L'APC a été pensée dans un monde où l'information restait rare et où l'enseignant en était le principal passeur. Ce monde n'existe plus, aujourd'hui, les élèves arrivent en classe avec un smartphone, des vidéos explicatives, des applications d'apprentissage et, de plus en plus, des assistants d'intelligence artificielle capables de résumer un texte, de proposer un plan ou de corriger une rédaction en quelques secondes. Ces outils interrogent l'APC même dans ses fondements de deux manières opposées. D'une part, ils peuvent la renforcer ; un enseignant qui dispose d'outils numériques peut mieux différencier ses activités, proposer des situations-problèmes plus authentiques, suivre les progrès de chacun, donner un retour rapide et personnalisé. La classe inversée, l'apprentissage hybride, les projets collaboratifs en ligne ou les plateformes de ressources rejoignent l'esprit de l'APC : placer l'élève au centre et le rendre actif. De l'autre part, ils peuvent aussi la fragiliser. Quand une machine produit en un clic le texte demandé, que reste-t-il de la compétence évaluée ? Comment distinguer ce que l'élève sait faire de ce que l'outil a fait pour lui ? Les devoirs à la maison, les productions écrites, les exercices de recherche : tout appelle à être repensé. La compétence ne se mesure plus seulement au résultat, mais au cheminement, à la capacité de questionner, de vérifier, de justifier.

Entre promesse et vertige, la question n'est donc plus de savoir s'il faut intégrer ces technologies, mais *comment* le faire pour qu'elles servent l'apprentissage plutôt qu'elles ne le remplacent.

Ce séminaire invite enseignants, formateurs, inspecteurs et chercheurs à examiner la trajectoire de l'APC sous trois angles :

- **Les techniques et outils mobilisés** : quelles pratiques de classe incarnent réellement l'APC aujourd'hui, et quelle place y prennent déjà les outils numériques ?
- **L'efficacité du déploiement sur le terrain** : qu'a-t-on gagné, pour les élèves comme pour les enseignants ? Qu'est-ce qui résiste ?
- **Les difficultés structurelles et didactiques** : formation initiale et continue, évaluation, effectifs, inégalités d'équipement, rapport au numérique, mais aussi cette difficulté ordinaire de passer des textes officiels à la réalité d'une classe de trente élèves.

Des questions demeurent au cœur de la recherche en didactique :

Comment mesurer l'écart entre les fondements théoriques de l'APC et les pratiques enseignantes réelles ?

Et, dans un environnement bouleversé par le numérique et l'intelligence artificielle, faut-il maintenir le modèle actuel, le réformer ou l'innover en profondeur ?

Quelles pratiques nouvelles peuvent donner un second souffle à l'acte d'enseigner et d'apprendre, sans perdre de vue ce qui fait l'essence de l'école : la rencontre entre un enseignant et des élèves ?

Ce séminaire n'a pas vocation à juger, mais à comprendre, partager et construire, nous espérons des communications qui partent du réel : des expériences de classe, des enquêtes, des dispositifs testés, y compris des essais imparfaits, car c'est souvent d'eux que naissent les meilleures idées car au fond, quelle que soit la technologie, la réussite de l'APC dépendra toujours de la même chose : des enseignants formés, soutenus et reconnus, et des élèves qui trouvent du sens à ce qu'ils apprennent.

Bibliographie indicative

Allal, L. (2010). Évaluation formative et modèles de régulation de l'apprentissage : le rôle des technologies. Mesure et évaluation en éducation, 33(1), 1-24.

Ammouden, M. (2020). L'approche par les compétences en Algérie : de la théorie à la pratique en classe de FLE. Éditions Universitaires Européennes.

Bugmann, J., & Romero, M. (2024). Créativité et pensée critique en classe à l'ère de l'intelligence artificielle. Paris : L'Harmattan.

Detroz, P., Crahay, M., & Fagnant, A. (Dir.). (2019). L'évaluation à l'heure du numérique : Opportunités, défis et dérives. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Devauchelle, B. (2023). Éduquer avec le numérique : Entre illusions et réalités. Paris : ESF Sciences Humaines.

Dionne, É., & Loye, N. (Dir.). (2021). Comment évaluer les compétences en milieu scolaire et professionnel ? Un guide pratique. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Endrizzi, L. (2021). Les compétences numériques des enseignants : Entre prescriptions et pratiques. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 137. Lyon : ENS de Lyon.

Endrizzi, L. (2012). Jeunesse 2.0 : les pratiques numériques des adolescents. Dossier d'actualité veille et analyses de l'IFÉ, n° 71. Lyon : ENS de Lyon.

Fourgous, J.-M. (2022). Mission innovation numérique éducative : Réussir l'école de la confiance par les compétences du XXIe siècle. Rapport institutionnel, Ministère de l'Éducation Nationale.

Ghouar, A. (2022). L'approche par compétences dans les universités algériennes : Entre l'esprit de la réforme LMD et les réalités pédagogiques des amphis. Revue Horizons Universitaires, Université de Sétif 2, 15(2), 22-41

Glowacz, F., & Born, M. (2020). Les défis de l'enseignement à distance pour les enseignants et les élèves : Compétences numériques et inégalités. Revue internationale de l'éducation, 68(2), 145-162.

Guerid, M. (2020). Pratiques numériques des enseignants du secondaire en Algérie : Usages prescrits vs usages réels. Revue algérienne d'éducation, 7(1), 55-72.

Lafontaine, D., & Gaux, C. (2022). Évaluer les compétences complexes à l'aide de simulations numériques : Avancées et limites. Mesure et évaluation en éducation, 45(2), 89-115.
Mebarki, B. (2019). L'approche par compétences dans le système scolaire algérien : Analyse critique des manuels et des programmes. Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales (Insaniyat), 83-84, 115-132.
Mottier Lopez, L. (2024). Évaluation formative et curriculums par compétences : Apports des outils numériques de feedback. Genève : Université de Genève.
Oulebsir, S., & Ait-Dahmane, K. (2022). Le passage forcé au numérique en contexte pandémique : Quel impact sur le développement des compétences professionnelles des enseignants ? Revue El-Bahith en Sciences Humaines et Sociales, 14(3), 441-456.
Peraya, D., & Peltier, C. (2021). Ingénierie pédagogique, approche par compétences et dispositifs hybrides : Retours d'expérience. Distances et médiations des savoirs, 34, 1-18.
Poyet, F., & Develotte, C. (Dir.). (2011). L'éducation à l'heure du numérique : État des lieux, enjeux et perspectives. Lyon : ENS Éditions.
Roegiers, X. (2021). Des curriculums pour l'école de demain : Quel avenir pour l'approche par compétences ?. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Romero, M., & Heiser, L. (2023). Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle : Accompagner le développement des compétences humaines. Québec : Presses de l'Université du Québec.
Santi, M., & Mukamurera, J. (2023). L'approche par compétences au quotidien : Analyse des obstacles et résistances chez les enseignants du secondaire. Revue des sciences de l'éducation, 49(1), 44-67.
Tricot, A. (2024). Le numérique améliore-t-il les apprentissages à l'école ? Paris : Retz.
Voulgre, E. (2020). Le modèle par compétences face à l'introduction des tablettes en classe : Changement de posture des enseignants. Éducation et technologies, 12(3), 55-74.
Yousfi, H. (2019). Une démarche de (co)construction des compétences en contexte scolaire algérien. *Synergies Algérie*, Gerflint, 27, 103-118.

Calendrier

- 09/11/2026 : 10/12/2026 : Soumission des propositions
- 31/12/2026 : notifications des résultats aux participants
- 20/01/2027 : publication du programme
- 1 et 2/02/2027 : tenue du colloque

Modalités de soumission :

- Les résumés d'environ 500 mots, un titre provisoire, rédigés en français, avec une problématique et les hypothèses de travail ainsi que la méthodologie envisagée et les résultats attendus, 5 mots-clés et une bibliographie succincte.
- Les résumés devront s'inscrire dans l'un des axes proposés dans les trois angles susmentionnés et envoyés à cette adresse émail:

apcfle@ens-ouargla.dz

- Après examen en double aveugle, celles retenues seront publiées dans un ouvrage collectif
- Langue du séminaire : français

Remarque : Les frais de déplacement et de l'hébergement sont à la charge des participants.

Président du colloque

Pr. Fouzi BENBRAHIM, directeur de l'ENS Ouargla
Dr. Ahmed ZERGOUNE, ENS Ouargla

Comité scientifique

Président du comité : Pr. Salem FERHAT, ENS Ouargla
Pr. Foudil DAHOU, Université de Ouargla
Pr. Abdelouahab DAKHIA, Université de Biskra
Pr. Salah KHENNOUR, Université de Ouargla
Pr. Dalila ABADI, Université de Ouargla
Pr. Asma AMARNI, Université de Ouargla
Pr. Mohamed DRIDI, Université de Ouargla
Pr. Abderrahim HAMLAOUI, Université de Ouargla
Pr. Tarek BENZEROUAL, Université de Batna
Pr. Khaled GUERID, Université de Biskra
Pr. Salim KHIDER, Université de Biskra
Pr. Mounir DAKHIA, Université de Biskra
Dr. Laila DALLA, Université de Franche-Comté, Besançon
Pr. Nadjiba BENAZZOUZ, Université de Biskra
Pr. Sihem GUETTAFI, Université de Biskra
Pr. Chafika FEMMAM, Université de Ouargla
Dr. Sami CHAIB, ENS Ouargla
Dr. Nourelhouda DELHOUM, Université de Ouargla
Dr. Hafida KASMI, Université de Ouargla
Dr. Sarra KHOUILED, ENS Ouargla
Dr. Lazher FELIACHI, ENS Ouargla
Dr. Mohamed BEBOUKHA, Université de Ouargla
Dr. Louiza HACHANI, Université de Ouargla
Dr. Smail KHEDEMALLAH, Université de Ouargla
Dr. Rafik LIMANE, ENS Ouargla
Dr. Said MESSATI, Université de Ouargla
Dr. Mounir MILOUDI, Université d'El Oued

Comité d'organisation

Président du comité : Dr. Salah BOUCHRIT, ENS Ouargla
Dr. Fatiha ZAIDI, ENS Ouargla
Dr. Noura HADJI, ENS Ouargla
Dr. Lamia SMAIL, ENS Ouargla
Dr. Mabrouk MERCHICHE, ENS Ouargla